**Емельяненко Марина Петровна, педагог высшей квалификационной категории**

МБДОУ «ДСКВ№49» города Братска, Иркутской области

 **Номинация:** «Лучшая методическая разработка для педагогов ДОУ или родителей по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста»

 **Название** **разработки:** «Формирование у дошкольников умений организовывать самостоятельную трудовую и игровую деятельности»

Методическая разработка: «Формирование у дошкольников умений организовывать самостоятельную трудовую и игровую деятельности»

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение**

**I ЭТАП** **– ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. **Виды свободной самостоятельной деятельности**
	1. Трудовая самостоятельная деятельность
	2. Игровая самостоятельная деятельность
2. **Характеристика компонентов деятельностей**
	1. Трудовая самостоятельная деятельность
	2. Игровая самостоятельная деятельность
3. **Условия, обеспечивающие успешность организации разных видов** **самостоятельной деятельности**
	1. Система взаимоотношений духовно-развивающего общения
	2. Создание предметно-развивающей среды

**II ЭТАП- ПРАКТИКО-ЗНАЧИМЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. **Разработка содержания методического материала для организации самостоятельной деятельности детей**
	1. Изучение предпочитаемой деятельности детей в тематических центрах
	2. Изучение продолжительности самостоятельной деятельности детей в тематических центрах
	3. Анализ игровой и трудовой самостоятельной деятельности детей.
	4. Педагогическая поддержка полезной занятости детей в свободное время

**III ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность**

Детская активность и самостоятельность в последнее время все чаще становятся объектом повышенного внимания ученых и педагогов. Это связано не столько с реализацией личностно- деятельного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей, сколько с необходимостью решения проблемы подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе, практико-ориентированном подходе к организации образовательного процесса в образовательных учреждениях. Жизнь во всех ее проявлениях становится все многообразнее и сложнее, от человека требуются не шаблонные, привычные действия, а творческий подход к решению больших и малых задач, способность самостоятельно ставить и решать новые проблемы. Одной из задач, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является задача развития инициативности, самостоятельности и ответственности детей. И для этого предлагается поддерживать развитие инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Задачу формирования и развития активной, самостоятельной, творческой личности необходимо начинать решать именно в работе с дошкольниками. Исследования психологов доказывают, что в этот период открываются благоприятные возможности для формирования у дошкольников умений организовывать самостоятельную деятельность. Своевременное развитие самостоятельности расширяет возможности познания, общения, подготавливает успешное вхождение ребенка в ситуацию школьного обучения.

Изучив и проанализировав работы исследования ведущих педагогов и психологов по данной проблеме, я отметила, что формирование самостоятельности в дошкольном возрасте сопряжено с освоением ребенком различных видов деятельности – (игровой, учебной, трудовой), в которых он обретает вероятность выражать собственную позицию субъекта. Самостоятельность детей происходит с элементами творчества при настойчивом увеличении значимости роли детского сознания, самооценки и самоконтроля в осуществлении деятельности. На формирование различных компонентов самостоятельности влияет своеобразное воздействие каждая деятельность. Так, игра содействует формированию инициативы и активности, в трудовой деятельности заложены положительные возможности с целью развития целенаправленности и осознанности действий, упорства в достижении результата.

Все вышеизложенное определяет актуальность работы и позволяет сформулировать цель и задачи.

**Проблема:** дефицит педагогического опыта, способствующего формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста в игровой и трудовой деятельности.

**Цель:** создать условия для накопления теоретического и практического материала, способствующего формированию у дошкольников инициативы и самостоятельности, через трудовую и игровую деятельности.

**Задачи:**

1. Определить проблемы и перспективы по формированию самостоятельной деятельности детей в условиях ДОУ.
2. Изучить условия для развития самостоятельной, творчески активной, любознательной, целеустремленной личности, на создание целостной системы развития и воспитания дошкольников.
3. Разработать методические рекомендации для педагогов по формированию у дошкольников умений организовывать самостоятельную трудовую, игровую деятельности.
4. Познакомить педагогов с теоретическим и практическим опытом в условиях формирования у дошкольников умений организовывать самостоятельную трудовую, игровую деятельности.

**I ЭТАП – ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. **Виды свободной самостоятельной деятельности**

***1.1. Трудовая самостоятельная деятельность***

Развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано с развитием трудовой деятельности, которая оказывает своеобразное влияние на развитие активности и инициативы, поиск адекватных способов самовыражения в деятельности, освоение способов самоконтроля, на воспитание волевого аспекта самостоятельности и т.д.

Таким образом, трудовое воспитание, т.е. вовлечение детей в самостоятельную трудовую деятельность, наблюдение за трудом взрослых, объяснение его значения в жизни людей, принадлежит важная роль во всестороннем развитии личности ребенка, а также является одной из главных задач дошкольного учреждения.

Трудовое воспитание и трудовая деятельность является необходимым, важнейшим условием развития самостоятельности детей. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслуживать.

**Виды трудовой деятельности дошкольников.**

Трудовая деятельность детей в детском саду многообразна. Это позволяет поддерживать у них интерес к труду, осуществлять их всестороннее воспитание. Различают четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд.

***Самообслуживание*** - это труд ребенка, направленный на обслуживание самого себя (одевание, раздевание, прием пищи, уборка постели, игрушек, подготовка рабочего места, санитарно-гигиенические процедуры и т.д.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено, прежде всего, в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживание прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.

***Хозяйственно-бытовой труд*** дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Данный вид трудовой деятельности направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети научаются замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. Хозяйственно-бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому заключает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам.

***Труд в природе*** предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид трудовой деятельности имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию.

***Ручной труд*** развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность за нее, справится с ней, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее). Дети на опыте усваивают элементарные представления о свойствах различных материалов: материал подвергается различным превращениям, из него можно делать разнообразные вещи. Так обучаясь изготовлению полезных предметов из плотной бумаги, дети узнают, что ее можно складывать, резать, склеивать.

Ручной труд направлен на изготовление предметов из разнообразных материалов: картона, бумаги, дерева, природного материала (шишек, желудей, соломы, коры, кукурузных початков, косточек персика), бросового материала (катушек, коробок) с использованием меха, перьев, обрезков ткани и т, п. — осуществляется в старших группах детского сада. Дети изготавливают необходимые им игрушки, атрибуты для игр: лодочки, машины, корзинки, домики, мебель, животных. Такие поделки могут стать приятным подарком родным и друзьям. Это имеет немаловажное значение в нравственном воспитании, приучая детей оказывать внимание окружающим, потрудиться ради того, чтобы доставить им удовольствие.

**Формы организации трудовой деятельности дошкольников**

Трудовая деятельность детей дошкольного возраста в детском саду организуется в трех основных формах: в форме поручения, дежурств, коллективной трудовой деятельности.

***Поручения***- это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные возможности, наличие опыта, а также воспитательные задачи.

Поручения могут быть кратковременными или длительными, индивидуальными или общими, простыми (содержащими в себе одно не сложное конкретное действие) или более сложными, включающими в себя целую цепь последовательных действий.

Выполнения трудовых поручений способствуют формированию у детей интереса к труду, чувства ответственности за порученное дело. Ребенок должен сосредоточить внимание, проявить волевое усилие, чтобы довести дело до конца и сообщить воспитателю о выполнении поручения.

***Дежурство***- форма организации труда детей, предполагающая обязательное, выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участие в труде. Назначение и смена дежурных происходит ежедневно. Дежурства имеют большое воспитательное значение. Они ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужных для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.

Наиболее сложной формой организации труда детей является *коллективный труд*.

Если поручения и дежурства стали систематическими, постоянными формами организации труда в группе, и дети достигли определенных успехов, становится возможным перейти к более сложной форме - общему, совместному, коллективному труду.

Объединяет эти виды труда общественно направленная цель детской деятельности. Это значит, что результатом труда всегда является польза для всех. Различия же заключаются в условиях для закрепления и воспитания коллективных взаимоотношений.

* 1. **Игровая самостоятельная деятельность**

**Игра** – добровольная деятельность, она несет в себе чувство свободы. Нельзя играть по принуждению. Пожалуй, для дошкольника это единственная деятельность, в которой он пользуется свободой и может выбирать, во что играть, сколько времени играть, какие игрушки брать. Вся жизнь ребенка-дошкольника пронизана игрой, только так он готов открыть себя миру и мир для себя. Особое место в деятельности дошкольника занимают игры, которые создаются самими детьми, это творческие или сюжетно-ролевые игры.

Часто дети не знают, как играть, как развивать игровой сюжет. Такая ситуация во многом обусловлена тем, что в детском саду ребенок находится в обществе сверстников – детей, играющих также, как и он сам. Современному ребенку негде научиться играть. В такой ситуации игровой опыт ребенку должен передать воспитатель детского сада, научить его играть. Необходимо заметить, что вмешательство в детскую игру предполагает наличие у педагога необходимых знаний и умений, а также авторитета, уважения и доверия у детей. В противном случае произойдёт отрицательный эффект.

От педагога требуется умение вовлекать в игру малоактивных детей, предлагая им яркие игровые роли, включать в игровую деятельность застенчивых и неуверенных детей.

Самостоятельная деятельность может носить индивидуальный характер, когда ребенок один играет. Иногда дети объединяются по два, три человека и, обсудив свой замысел, вместе готовят концерт, мастерят элементы костюмов, рисуют декорации, изготавливают атрибуты для игры, организуют театрализованную игру, строят из строительного конструктора город, самолет. Признаками самостоятельной деятельности являются то, что ребенок самостоятельно переносит усвоенное на занятиях, в общении с педагогом в собственную новую деятельность, применяет для решения новых задач. Особенно это характерно для старшего дошкольного возраста, когда все больше времени ребенок проводит в самостоятельной деятельности.

1. **Характеристика компонентов деятельностей**

**2.1. Трудовая самостоятельная деятельность**

**Трудовая деятельность** — это целостный процесс, состоящий из определенных компонентов. О становлении трудовой деятельности у детей дошкольного возраста можно судить по наличию этих компонентов*.* И если в трудовой деятельности отсутствуют какие-либо компоненты, значит, труд как самостоятельная деятельность пока не сложился.

**I. Ориентировочный компонент**:

***Цель*** — это то, к чему надо стремиться. Труд детей организуется взрослым, а цель придает определенную направленность деятельности ребенка, организует его на результат труда. Чем меньше дети, тем активнее взрослый в постановке целей. Иногда цель может поставить и ребенок, и если она непосильна, то ребенок не увидит результата своего труда и потеряет интерес к деятельности. Поэтому взрослый должен контролировать цель и выбирать посильные задания для детей. Умение ставить цель самостоятельно, формируется постепенно на основе достижения ребенком целей, которые ставит сначала педагог.

***Мотив*** — это причина, побуждающая к трудовой деятельности, или заинтересовывающий момент. Важнейший компонент деятельности и формирования отношения к ней. У детей дошкольного возраста уже имеют место общественно значимые мотивы в своей простейшей форме – стремление сделать что-то полезное, порадовать другого человека. Именно мотивы определяют уровень осознанности выполняемой работы – то, ради чего и ради кого она выполняется.

Для дошкольника должна быть обязательно установлена непосредственная зависимость между мотивом и продуктом деятельности, между тем, что делать и для чего делать.

I тип мотивации *(игровая мотивация)*

II тип мотивации *(мотивация общения)*

III тип мотивации *(личная заинтересованность)*

**II. Исполнительский компонент:**

***Средства***— то, при помощи чего осуществляется цель и достигается результат. К средствам относятся навыки и умения, умение планировать работу и самоконтроль.

***Средства трудового воспитания:***

- собственная трудовая деятельность;

- обучение навыкам труда, организации и планированию деятельности;

- ознакомления с трудом взрослых;

- художественных средств.

***Самостоятельная трудовая деятельность*** детей является необходимым средством трудового воспитания. Как можно сформировать у ребенка умение трудиться вне трудовой деятельности? Дети обучаются в ней конкретным трудовым навыкам и умениям, добиваются видимого результата, удовлетворяют свою потребность в реальном приобщении к миру взрослых.

***Обучение навыкам труда, организации и планированию деятельности***

Навыки и умения — важнейшее средство для достижения поставленной цели, осуществления самой деятельности. По мере образования навыков уменьшается количество необходимых упражнений, повышается точность выполнения действий.

***Планирование*** — сложный процесс, связанный с анализом, обобщенными представлениями, умением предвидеть предстоящую работу. Детям дошкольного возраста этими умениями овладеть нелегко. Этому учат индивидуально.

С умением планировать работу тесно связано умение контролировать себя, т. е, самоконтроль. «Самоконтроль — сознательная оценка и регулирование своих действий и поведения с точки зрения поставленной цели и существующих правил при выполнении трудовых заданий».

*Такое средство, как ознакомление с трудом взрослых*, позволяет расширить представления ребенка о содержании деятельности человека, об общественной значимости труда, отношении к труду. Ознакомление с трудом взрослых направлено на решение интеллектуально-нравственных задач трудового воспитания.

*К художественным средствам* трудового воспитания дошкольников относятся: художественная литература, музыка, изобразительное искусство. Именно с помощью художественных средств можно вызвать у детей интерес к труду, желание быть похожими на тех, кто трудится, понять важность и общественную значимость труда.

***Способы –***это методы.

Основными методами трудового воспитания дошкольников являются: показ, объяснение, беседа, напоминание, помощь, совместные действия, обсуждение процесса труда и его результатов, оценка, обучение отдельным способам выполнения трудовых операций, пример другого ребенка, экскурсия, художественное слово, игровые методы, алгоритм, контроль.

***Результат*** — показатель завершения работы. Для детей младшего возраста важен не результат, а сама деятельность, осуществляемая с взрослым. Чтобы результат стал значимым, в процессе оценки нужно отмечать не только качество того, что сделано, но и сам процесс работы, меру приложения сил. Результат – это фактор, помогающий воспитывать у детей интерес к труду. Старшим дошкольникам небезразлично, каков результат труда. Поэтому взрослому надо быть осторожным в оценках результата труда, так как иногда ребенок старается, а результат у него получается не тот, какой бы он хотел получить.

**III. Контрольно-корректировочный компонент:**

***Рефлексия***– умение размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализ, осмысление, оценка собственной самостоятельной трудовой деятельности, сопоставление полученного результата с поставленной целью.

**2.2. Игровая самостоятельная деятельность**

**I. Ориентировочный компонент**:

***Мотив***— побудитель к деятельности. У дошкольников приоритетным мотивом выступают интересы, и желание помочь кому-либо, и стремление получить похвалу и необходимость удовлетворить какие-то иные свои потребности. В любом случае, внутренняя мотивация вызывает подъем физических сил, всплеск эмоций, активацию мышления. Мотив формирует цель. Ребенок выби­рает лишь те игры, досуговые занятия, которые являются для него привлекательными и желанными. Ребенка могут заинтересовать роль, которая отво­дится ему в игре, возможность самовыражения, обще­нии со сверстниками и т. п. Интерес выступает тем потенциалом субъективной избирательной активности, который стимулирует деятельность ребенка, создает благоприятный эмоциональный фон для организационных и организаторских проявлений, реа­лизации индивидуальных досуговых увлечений.

***Цель*** *-*  именно цель занимает ведущее место в любой деятельности. Она направляет и регулирует личностную актив­ность, поведение детей. Цели подчиняются все компоненты де­ятельности. Она обусловливает характер организации деятель­ности (совместная или автономная), проявление личностных качеств, волевых процессов.

*Опорные знания и представления.*

Успех ориентиро­вочной части во многом определяется наличием личностного опыта, основу которого составляют знания и представления, необходимые для организации игр. Через игровую деятельность идет социализация ребенка, вхождение в общество, присвоение культурно-исторического опыта. Во время игры ребенок усваивает принятые в обществе правила, копирует поведение взрослых, учится строить взаимоотношения с окружающими его людьми. Ребенок начинает осознавать себя частью общества, причисляет себя к определенной его группе, формируется самоидентичность.

***Планирование*** — определение средств и последователь­ности этапов, действий, необходимых для достижения постав­ленной цели.

**II. Исполнительский компонент:**

***Организационные действия*** *— а*ктивно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно используют предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

***Действия, обусловленные спецификой конкретного вы­бранного ребенком или детьми дела, игры.***

Ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразные ролевые диалоги; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

***Результат*.** Получив определенный продукт собственной деятельности, ребенок анализирует: достиг он или нет собственной цели. Таким образом, происходит самооценка и самоконтроль.

**III. Контрольно-корректировочный компонент**: Контроль за способами действий, сопоставление полученно­го результата с поставленной целью.

**3.Условия, обеспечивающие успешность организации разных видов самостоятельной деятельности**

**3.1. Система взаимоотношений духовно-развивающего общения**

**ТРУД**

Важным средством воспитания в дошкольном возрасте является трудовая деятельность. Эта деятельность, направлена на создание общественно полезных продуктов - ценностей, удовлетворяющих материальные и *духовные потребности человека.* Под формированием правильного отношения к труду следует понимать не только введение детей в трудовую деятельность, но и обучение их уважению и осознанию цели труда. Важным моментом при планировании трудовой деятельности является формирование трудовой активности ребенка как собственного критерия оценки личности.

Неоднократно подчеркивал высокую значимость дошкольного возраста в становление нравственных черт характера А. С. Макаренко. Именно в данном возрасте, при условии целенаправленного воспитания закладываются основы моральных качеств личности. Содержание труда реализуется в разных формах организации. Разработаны и введены в практическую область такие формы трудовой деятельности детей дошкольного возраста как: поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд. Через ряд последовательных трудовых действий решаются задачи не только трудового воспитания, но и духовно-нравственного, физического, умственного и эстетического. Одним из важнейших чувств, формирующихся у дошкольника в ходе трудовой деятельности, является чувство ответственности. Например, труд в природе подразумевает проявление заботы о живых существах. Поэтому, давая поручение, следует четко и грамотно формулировать задание («Поливай осторожно, не проливай воду на листья, цветок завянет», «Не забудь покормить рыбок, они не могут терпеть голод»). Кроме того, можно давать детям поручения с явно выраженной нравственной направленностью («Помоги Оле – она упала и испачкалась»). Дежурство – труд одного или нескольких детей. Данная форма способствует развитию и формирования личностных особенностей ребенка, а также ответственности, гуманного и заботливого отношения к людям и природе.

Формы организации труда детей как общий, совместный и коллективный труд так же способствуют решению задач нравственного воспитания. Общий труд предполагает деятельность детей в рамках одной цели, при которой каждый дошкольник выполняет какую-то конкретную обязанность. Совместный труд рассматривает деятельность детей в группе, где каждый ориентируется на темп других участников деятельности, качество работы. При такой форме организации повышается чувство ответственности за общее дело, формируются и развивают гуманные чувства и положительные взаимоотношения.

В труде между детьми складываются как деловые, так и личностные отношения, регулируемые уже усвоенными нравственными нормами и правилами. В совместной деятельности, разделённой на отдельные операции, дети дают оценку действий каждого. При выполнении посильной работы наблюдаем формирование у дошкольников доброжелательности, отзывчивость и ответственность. Трудовое воспитание в дошкольном возрасте тесно связано с нравственным воспитанием: входе данной деятельности воспитываются личностные качества и положительные взаимоотношения между детьми, формируются такие нравственно-волевые качества, как усидчивость, добросовестность, взаимопомощь.

**ИГРА**

В жизни ребенка ***-*** важный вид деятельности, удовлетворяющий его стремление к движению, к действию, к осмыслению впечатлений окружающей жизни. Недаром игру считают одной из форм организации детской жизни. Она наполняет жизнь ребенка интересным содержанием, организует и регулирует его поведение. Дети, которые много и сосредоточенно играют, меньше шалят, растут более организованными, дисциплинированными. Дети дошкольного возраста играют в разнообразные игры: подвижные, сюжетно- ролевые.

Предпочтение дети отдают сюжетно-ролевым играм, в которых изображают все, что видят в окружающей жизни: быт и труд людей, их взаимоотношения и события современности. В игре дети удовлетворяют свое стремление стать участниками жизни взрослых. С увлечением «воспитывают дочек» (как это делает мама), лечат их (как врач), учат их в школе (как учительница), строят дома и школы (как строители) и т. д.

Взятая роль захватывает ребенка, воздействует на его ум и духовно-нравственные чувства: мама добра и заботлива, врач внимателен и чуток, продавец вежлив и приветлив. Если ребенок берет на себя одну из этих ролей, то переосмысливая ее и вживаясь в образ, он искренне переживает и соответственно ведет себя. Ценность игры в том, что в ней ребенок проявляет способность к самовоспитанию: он намеренно ведет себя так, как этого требует роль.

Организовывая самостоятельную игровую деятельность дошкольников, педагог должен учитывать содержание игры: чему она учит, какие черты характера воспитывает, к каким поступкам побуждает ребенка. Сюжетно- ролевые игры, как «Больница», «Школа», «Космонавты», «Строители» - своим содержанием развивают нравственные взаимоотношения играющих, обязывая их быть подтянутыми, организованными, проявлять взаимовыручку, коллективизм, гуманные чувства. Ребенок растет, расширяется его кругозор, в его игровых занятиях все более отражаются важные общественные явления, идеи мира, справедливости, радость жизни и т. д. Недаром игру считают школой социальной практики, в которой ребенок моделирует мир человеческих отношений, события и факты.

Игры являются одним из средств формирования нравственных черт, присущих человеку.

В коллективных играх дети проявляют высокую самостоятельность, инициативу, выдумку, фантазию. Но детские игры по-прежнему нуждаются в направляющей линии, особенно у младших дошкольников. Здесь от педагога требуется доступное объяснение детям об умении договариваться с партнерами о содержании и ходе игры, самостоятельном распределении ролей, подборе игрушек и т.д.

* 1. **Создание предметно-развивающей среды**

**ТРУД**

Для того чтобы трудовая деятельность как средство развития ребёнка, его творческих способностей не отходила на второй план, педагоги должны создать такую *предметную развивающую среду*, которая бы оказывала положительное влияние в воспитательном воздействии на личность ребёнка, удовлетворяла потребность в совместной деятельности и социально-личностном развитии.

Требования, предъявляемые к организации предметно-развивающей среды для развития самостоятельной трудовой деятельности:

1. Разнообразие и доступность материалов для художественного ручного труда (бросовый, природный, художественный и др.), их соответствие педагогическим и гигиеническим требованиям.
2. Разнообразие трудового инвентаря (для хозяйственно-бытового труда, труда в природе и на участке), соответствие его возрастным особенностям детей.
3. Эстетичность и привлекательность трудового оборудования, наличие формы для труда, эстетически оформленного рабочего места для трудовой деятельности.
4. Гигиенические условия для организации труда детей (приспособление орудий труда к физическим возможностям детей, регуляция освещения, проветривание, безопасность орудий труда).
5. Наличие пособий, стимулирующих детскую трудовую активность (модели обучения трудовым процессам, алгоритмы сервировки стола, технологические и пооперационные карты, памятки техники безопасности, выставки детских работ и др.).
6. Наличие условий для самостоятельной трудовой деятельности детей, дежурств (уголки дежурных, памятки для дежурных).
7. Наличие центров для различных видов труда (уголки ручного труда, столярная мастерская, кукольное ателье, уголок труда в природе и др.) с учётом интересов детей.
8. Создание условий для организации труда детей за пределами группы (цветник, огород, зимний сад).
9. Постоянно обновляющаяся по мере ознакомления с трудовыми процессами игровая материальная среда (игрушки, предметы-заместители, детская бытовая техника, игровые уголки и др.).
10. Привлечение детей к изготовлению моделей трудового процесса, моделей техники работы с различными орудиями труда, альбомов выкроек, чертежей и т.д.
11. Привлечение детей к изготовлению пособий для группы, атрибутов для сюжетно-ролевых игр, элементов украшения к празднику

Таким образом, организуя трудовую деятельность, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность.

**ИГРА**

Самостоятельная игровая деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Игра -является любимым видом деятельности. Для этого нужно выстроить *предметно-игровую среду* так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

Игровая среда, которую организуют воспитатели, стимулирует детскую активность. С этой целью педагогами должны постоянно обновляться игровые уголки в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование в группах должно быть разнообразное, легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Желательно, чтобы пространство в группах было поделено на игровые зоны, которые расположены так, чтобы дети имели возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешать друг другу, играя одновременно нескольким группам. Игры в группах делятся на: творческие, игры с правилами, народные. Творческие в свою очередь делятся на: сюжетно-ролевые; театрализованные; конструкторские.

Принцип зонирования и гендерного подхода учитывает интересы как девочек, так и мальчиков. В зонах сюжетно-ролевых игр необходимо иметь большое количество игровой атрибутики для любимых детьми игр. Зоны строительно-конструктивных игр должны быть оснащены кубиками, крупным и мелким строительным материалом, который находится в контейнерах и на специальных этажерках.

В зонах театрализованных игр располагаются различные настольные и кукольные театры. Цель: развития у детей ролевых действий, артистических и творческих способностей, умения перевоплощаться.

В театрализованных играх дети раскрываются, становятся уверенными и активными.

Зоны дидактических игр содержат большое количество умных развивающих игр, таких как: «Четвертый лишний», «Чего не стало», «Найди отличия», «Закономерности», «Последовательность» и др.

Зоны художественного творчества и литературы желательно оснастить альбомами, гуашью, мелками, пластилином, цветной бумагой, трафаретами, различными раскрасками. На подставках разместить книги, рекомендованные для чтения детям в соответствии с возрастом каждой группы, портреты писателей, а также любимые детские книги. Цель: развитие продуктивной деятельности детей.

Музыкальные зоны. В них находятся детские музыкальные инструменты: барабан, металлофон, бубен, саксофоны, маракасы, колокольчики, микрофон.

Самостоятельная игровая деятельность дошкольников в условиях грамотно созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально. Специально организованные педагогами условия, необходимые для успешной самостоятельной деятельности воспитанников, направлены на решение задач, связанных с интересами других людей (их эмоциональное благополучие, помощь ближнему и т.п.). Педагог подводит детей к созданию таких игровых ситуации, в которых проявляется не только простое воспроизведение имеющейся у дошкольников информации, но и организаторские способности, их познавательная активность.

**II ЭТАП - ПРАКТИКО-ЗНАЧИМЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**4.Разработка содержания методического материала для организации самостоятельной деятельности детей**

**4.1. Изучение предпочитаемой деятельности детей в тематических центрах**

Изучение предпочтений дошкольников в использовании тематических центров группового помещения и эффективности применения детьми в самостоятельной деятельности материалов и оборудования, представленных в группе, проводилось мною в ходе серии наблюдений за самостоятельной деятельностью детей преимущественно старшего дошкольного возраста.

Наблюдения проводились на протяжении определенного времени. В течение этого временного периода в групповой таблице фиксировалось одномоментное положение всех детей группы, а в индивидуальных таблицах – местоположение детей в пространственных зонах и маршруты их перемещений в межзональном пространстве.

На основе анализа мною было выделено десять типичных пространственных центров: бытовое пространство (приемная, туалет, спальная зона), игровой центр (кукольный, транспортный, строительный), рабочая зона, познавательный центр (дидактический), книжный, природный, физкультурный, музыкальный, изобразительный и театрализованный центры(«ряженье»), наполнение которых предполагает хранение и использование в этом пространстве определенным образом подобранных материалов и оборудования. Посещение вышеперечисленных центров дошкольниками отмечалось в групповой таблице передвижения и в индивидуальном маршруте перемещения каждого ребенка.

 **4.2. Изучение продолжительности самостоятельной деятельности детей в тематических центрах**

 Последующий анализ длительности пребывания и содержания деятельности детей в групповых зонах способствовал выявлению наиболее востребованных и игнорируемых пространственных зон группового помещения.

Было установлено, что центры детских интересов проявляются в выборе детьми места для участия в определенной деятельности и использования материалов и оборудования, представленных в группе. Эти центры в ряде случаев не совпадают с тематическими уголками (зонами), традиционно выделяемыми в педагогической литературе.

Применение таблицы наблюдения за использованием детьми предметной развивающей среды группового помещения позволило конкретизировать длительность пребывания всех детей группы в каждой из выделенных пространств.

В ходе исследования было установлено, что предпочтительным видом свободной самостоятельной деятельности детей выступает игровой центр, в нем дети проводят самое продолжительное время.

Организуя самостоятельную деятельность в ней, дети наиболее активно используют предметы и игрушки, представленные в строительном и кукольном уголках. Девочки с наибольшим интересом играют с куклами небольшого размера, мальчики – с наборами, состоящими из мелких фигурок солдатиков, роботов. Дети, не зависимо от половой принадлежности, предпочитают игры с конструкторами типа ЛЕГО, из которых на ковре или на рабочем месте сооружаются мини-макеты: мост, автозаправочная станция, парковка, сцена для кукольного театра.

Следующей по привлекательности преобладает рабочая (учебная) зона, вокруг которой сосредоточено достаточное количество разнообразных игровых, познавательных и продуктивных материалов, позволяющих реализовать интерес детей к спокойным видам деятельности: рассматриванию книг, играм с мозаикой, конструированию, рисованию, участию в сюжетных играх с мелкими игрушками и т.д.

Наряду с центрами интересов и предпочтений дошкольников (игровая, рабочая зоны), в групповом пространстве мною были выявлены и менее востребованные центры, к которым следует отнести музыкальный, физкультурный, природный и театрализованный центр, которые существуют, но, несмотря на имеющиеся в них материалы и оборудование, мало используются детьми в содержательной игровой самостоятельной деятельности.

* 1. **Анализ игровой и трудовой самостоятельной деятельности детей.**

В ходе наблюдений было выявлено, что самостоятельной трудовой деятельностью дошкольники занимаются не во всех тематических зонах. Наиболее предпочтительными для этого вида деятельности являются игровая и учебная зоны, природный и книжный уголки. В игровой зоне у детей преобладает в большей степени хозяйственно-бытовой труд – поддержание и наведение порядка в игровом уголке, стирка кукольного белья, мытье игрушек, пособий, контейнеров для конструктора, протирание больших модулей и полок для игрушек.

В учебной зоне дошкольники проявляют трудовую самостоятельную активность при подготовке к учебным занятиям – раскладывают подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирают их, моют кисточки, розетки для красок, протирают столы, приводят в порядок свое рабочее место по окончании занятий.

В уголке дежурств активно проявляют навыки самообслуживания, добросовестно выполняют обязанности дежурных по столовой: сервируют столы, расставляют салфетницы, раскладывают столовые приборы, убирают посуду после еды и т.д.

Большой популярностью у дошкольников пользуется уголок экспериментирования. Помимо познавательно-исследовательской деятельности, в нем активно преобладает хозяйственно-бытовой труд: подготовка оборудования и материалов для исследовательской деятельности, мытье приборов и оборудования после игр, раскладывание по контейнерам материалов и атрибутов.

В уголке природы воспитанники также с желанием занимаются трудовой деятельностью. В нем приоритетную роль играет труд в природе: полив комнатных растений, протирание влажной тряпочкой крупных листьев растений, рыхление земли в горшках, посадка семян в ящики для рассады, полив и рыхление земли в «Огороде на окне». Хозяйственно-бытовой труд - мытье поддонов для рассады и тарелочек из-под горшков с цветами; влажная уборка уголка.

Коллективный и ручной труд в ходе наблюдений был отмечен в мини-музеях групп, где воспитанники создавали поделки, фигурки и экспонаты для пополнения своих музеев.

Также самостоятельная трудовая деятельность была выделена в книжном уголке – дошкольники ремонтировали книги, подклеивали ветхие страницы, протирали от пыли печатную продукцию и книжные полки.

* 1. **Педагогическая поддержка полезной занятости детей в свободное время**

Рассматривая самостоятельность ребенка дошкольного возраста как качество личности, характеризующееся совокупностью знаний, умений, навыков; а также содержательно - операциональных и личностных компонентов, отношением личности к процессу, результатам и условиям осуществления деятельности, - необходимо определить адекватные условия развития личности ребенка в целом. Таким вариантом ведения педагогической деятельности рационально принять педагогическую поддержку – теорию и практику реализации гуманистической педагогики.

Термин «педагогическая поддержка» в российской науке был предложен О.С. Газманом, который раскрывал это понятие с позиций процесса индивидуального развития и саморазвития личности ребенка. Педагогическая поддержка была заявлена как специфическая, инновационная сфера педагогической деятельности, направленная на самоопределение и самостановление ребенка. Педагогическая поддержка − процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов и способов преодоления проблем, препятствующих сохранению человеческого достоинства и самостоятельному достижению намеченных результатов во всех сферах деятельности и жизнедеятельности.

Педагогическая поддержка в развитии самостоятельности как личностного свойства ребенка может рассматриваться в качестве специфической деятельности педагогов по оказанию профилактической и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным развитием их личностных качеств. Педагогическая поддержка вместе с обучением и воспитанием представляется самоценной, самостоятельной профессиональной деятельностью по созданию условий для саморазвития ребенка.

Общим во многих работах является подход к определению педагогической поддержки как к частному виду профессиональной деятельности педагога, направленной на решение конкретных самобытных задач личности ребенка. Эта деятельность фактически является педагогической, и ряд авторов считают ее принципом гуманистического подхода к взаимодействию взрослых и детей.

Необходимость педагогической поддержки развития самостоятельности как личностного качества ребенка заложена во ФГОС ДО – основном документе, определяющем содержание, методики и технологии дошкольного образования.

Стандарт констатирует, что образовательная программа ДОУ должна быть направлена на организацию условий развития ребенка, расширяющих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. При этом важнейшим звеном образовательной программы ДОУ должна выступать поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Следуя логике ФГОС ДО, педагогическая поддержка развития самостоятельности дошкольников заключается в организации специфических для детей видов деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной, трудовой и т.д., в которых реализуется их активность и формируются личностные качества в целом.

Организация специфических для дошкольников видов деятельности в правильно организованной развивающей среде является способом педагогической поддержки развития личностных качеств (в том числе, самостоятельности).

Давая ребенку поручение в процессе дежурства, воспитатель может разделить какой-либо трудовой процесс на несколько последовательных заданий, например: «Поставь на столы салфетницы»; «Сейчас разложи вилки»; «Принеси хлебницы» и т.п. Затем дежурных приучают выполнять порученное дело целиком, педагог дает им поручение обобщенно: «Накрой стол» или «Полей цветы», «Приготовьте столы к занятиям» и пр.

 **III ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

Трудовая деятельность дошкольников может реализовываться на основе потенциала развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с соответствующим наполнением. При наполнении развивающей среды крайне важно правильно определить педагогическую ценность игрушек и игровых материалов

В соответствии с ФГОС трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

-воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества.

-развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Подводя итоги, хотелось бы сказать, что главной задачей трудового воспитания является формирование правильного отношения детей к труду. Она может быть успешно решена только на основе учета особенностей этой деятельности в сравнении с игрой, занятиями, на основе учета возрастных особенностей ребенка.

Формируя у детей трудолюбие, необходимо учить их ставить цель, находить пути для её достижения, получать результат, соответствующий цели. При этом надо строго учитывать особенности трудовой деятельности дошкольников, их возрастные и индивидуальные особенности. Необходимо углублять и закреплять представления детей о труде взрослых, воспитывать интерес и уважение к нему. Воспитывая у детей желание и умение трудиться, мы тем самым решаем важные социальные задачи формирования личности ребенка. Трудовое, нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование активной позиции человека могут быть достигнуты только совместными усилиями семьи и общественности.

Таким образом, только творческий подход к решению проблемы по формированию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества в современных образовательных условиях позволит достичь хороших результатов.